

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ระดับ 6

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

ผู้สอนภาษาจีนในชั้นคุณวุฒินี้ ต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามมาตรฐาน ข้อสอบที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ภาษาจีน HSK ระดับ 6 และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างมืออาชีพ รู้จักการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายคาบ มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เอื้อ และ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ได้ ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และใช้ภาษาในสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง นำความรู้เนื้อหาวิชาด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยอิงหลักทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษา และทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีการสอดแทรกวัฒนธรรม ทางภาษาหรือประเพณีในการจัดการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทักษะที่ต้องการวัดและวัดผลด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน มีการคิดไตร่ตรองนำผลจากการคิด ไตร่ตรอง มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาบทบาทและความรู้ทางวิชาชีพของตนเอง โดยพัฒนาความรู้ทาง วิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมการอบรม การประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองได้

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 6 ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

1.1 มีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่าน สอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 6 หรือ การสอบ TOCFL ระดับ B2

1.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 4 ปี โดย แสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.3 กรณีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จะต้องมีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 6 ปี โดยแสดง เอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.4 อายุ 25 ปีขึ้นไป

1.5 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ได้แก่

1.5.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

1.5.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

1.5.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของอาชีพ

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

2.1 กรณีชาวต่างชาติยกเว้นผู้ถือสัญชาติจีนหรือไต้หวัน ต้องมีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์ การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 6 หรือ การสอบ TOCFL ระดับ B2

2.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินสัญชาติจีนหรือไต้หวันจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องแสดงผลสอบวัดระดับ ความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK แต่ต้องผ่านการสอบ PSC 《普通话水平测试》 ระดับ 2A หรือการสอบอื่นๆ ที่มีมาตรฐานเทียบเท่ากับ PSC

2.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาการสอนภาษาจีนหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

2.4 มีประสบการณ์สอนภาษาจีนอย่างน้อย 5 ปี โดยแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

2.5 อายุ 25 ปีขึ้นไป

2.6 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม อันได้แก่

2.6.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

2.6.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

2.6.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติของอาชีพ

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาจีนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

หน่วยสมรรถนะ

1015 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ ทั้งในและนอกสาขาที่เกี่ยวข้อง

2015 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ระดับ 6

3015 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 6

4015 พัฒนาตนเองในวิชาชีพระดับ 6

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

- รหัสหน่วยสมรรถนะ 1015
- ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ ทั้งในและนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
- สร้างใหม่
- สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถฟังและเข้าใจการอภิปรายต่างๆ ทั้งในและนอก สาขาวิชาชีพ เข้าใจข้อความหลากหลายจากสื่อเสียงที่ผู้พูดไม่ได้ใช้ภาษาจีนที่ตรงตามมาตรฐาน พูดเล่าเรื่องที่ รายละเอียดซับซ้อน พูดโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว ฉับพลัน และใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม อ่านและเข้าใจรายละเอียดข้อเขียนที่ยาวและเข้าใจยากที่พบเห็นในสังคมหรืองานอาชีพ เขียนเรียงความ รายงาน บทความทางวิชาการที่มีการเรียบเรียงอย่างดี มีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
					✓	

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10151 จับใจความสำคัญของคำพูดที่มีรายละเอียด และโครงสร้างซับซ้อน	1.1 เข้าใจการอภิปรายและการถกเถียง ทั้งในและนอกสาขาวิชาชีพได้อย่าง ง่ายดาย 1.2 เข้าใจข้อความหลากหลายจากสื่อ เสียงที่ผู้พูดไม่ได้ ใช้ภาษาจีนที่ตรงตาม มาตรฐาน โดยระบุรายละเอียด หลัก ทศนคติ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดได้ 1.3 เข้าใจการนำเสนอข่าว รายการ ภาพยนตร์ ที่ใช้สำนวน สุภาพศติ คำศัพท์ แสง ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและ ประเพณีจีนได้	ประเมินจากการทดสอบ ความสามารถด้านการ ฟัง อ่าน เขียน ด้วยข้อสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน มาตรฐาน HSK ที่ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B2 ดูรายละเอียดได้ที่ http://www.chinesetest.cn หรือ การสอบ TOCFL ได้ ที่ www.sc-top.org.tw/chinese/LS/test_5.php
10152 พูดโต้ตอบในบริบท สังคม วิชาชีพ และวิชาการ ได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1 พูดโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว ฉับพลัน และใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม กับบริบทสังคม เช่น การใช้ภาษาเพื่อจูงใจ โน้มน้าว อุปมาอุปไมย 2.2 เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มหรือบรรยายเชิง วิชาชีพและวิชาการในหัวข้อต่างๆได้ 2.3 พูดเล่าเรื่องที่มีรายละเอียดซับซ้อน โดยระบุโครงเรื่อง แก่นเรื่อง และบทสรุป ของเรื่อง	
10153 จับใจความจากการอ่านเรื่องราว บทความทาง วิชาการที่ยาวและซับซ้อน	3.1 ระบุทศนคติที่ปรากฏและไม่ปรากฏชัดในความเรียงที่ซับซ้อนซึ่งปรากฏใน สังคมหรืองานอาชีพ 3.2 เข้าใจความเรียงที่มีเนื้อหาเฉพาะทาง ที่บรรยายขั้นตอนและข้อปฏิบัติที่ซับซ้อน ทั้งในและนอกสาขาได้	
10154 เขียนเรียงความ รายงานที่ยาวและมีเนื้อหา ซับซ้อน	4.1 เขียนขยายความสนับสนุนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ 4.2 เขียนเรียงความ รายงาน บทความทาง วิชาการที่มีการเรียบเรียงอย่างดี มี โครงสร้างที่ชัดเจน ใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อนได้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ในบริบทสังคม วิชาชีพ ทั้งในและนอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

ความรู้ด้านการออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีน เป็นต้น

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการทดสอบความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 6 หรือ TOCFL ระดับ ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องแสดงผลการสอบผ่านข้อสอบมาตรฐานโดยยื่นหลักฐานดังนี้

1. ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 6 หรือ TOCFL ระดับ B2

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

ไม่มี

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการสอบข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 6 หรือ TOCFL ระดับ B2 ที่กำหนดให้มีการประเมินครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือข้อสอบมาตรฐานอื่นๆ ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 2015
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบระดับ 6
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร โดยสามารถระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หรือประมวลผลการเรียนรู้ได้ สามารถกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้รายคาบ โดยมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนและระยะเวลาในคาบเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบูรณาการทางภาษา เน้นการมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง สร้างความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถเลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้หรือผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ หรือผู้เรียนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
					✓	

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
20151 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้	1.1 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1.2 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ หรือ ประมวลผลการเรียนการสอน หรือคำอธิบายรายวิชา หรือ ตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหลักสูตร 1.3 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่มี พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน	ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (50 นาที)
20152 กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2.1 มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้รายคาบ 2.2 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน 2.3 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบ เรียน 2.4 มีเนื้อหาการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้หรือ ประมวลผลการเรียนการสอน	
20153 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีบูรณาการทักษะทางภาษา 3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเสริมต่อการเรียนรู้ 3.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 3.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
20154 กำหนดสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้	4.1 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 4.2 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับ เนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้หรือผู้เรียน	
20155 กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5.1 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 5.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ ทักษะที่ต้องการวัด และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ 5.3 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นการวัดผล ด้วยการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักสูตรรายวิชา ประมวลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียนวัตถุประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด
2. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
4. เนื้อหาวิชาด้านภาษา และวัฒนธรรมจีน
5. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา
6. หลักการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายคาบ
7. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
8. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ไม่น้อยกว่า 50 นาที) 2 เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่
 - 2.1 คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน (ถ้ามี)
 - 2.2 สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่เข้ารับการประเมิน (ถ้ามี)
 - 2.3 สำเนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนดหากผู้เข้ารับการประเมินผ่าน ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่านให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะอีกครั้ง

(ง) วิธีการประเมิน

1. ผู้ประเมินทำการประเมิน ด้วยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
2. ผู้ประเมินทำการประเมิน โดยใช้เอกสารประกอบการประเมินต่างๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือ ประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน รวมถึงสำเนาเครื่องวัดและประเมินผล

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 1.1 บริบท ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ระดับภาษาจีนของ ผู้เรียน จำนวน ผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 1.2 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ (รายคาบ)
 - 1.4 เนื้อหาการเรียนรู้
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาและส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
 - 1.6 สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้
 - 1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. รายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบจะต้องสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีที่เป็นที่ ยอมรับ

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ขอรับการประเมินเขียนขึ้นเองใหม่โดย อาจปรับปรุง หรือ ดัดแปลงมาจากแหล่งต่าง ๆ แต่ต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ พิจารณามาอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ สอดคล้องกับผู้เรียน บทเรียน หลักสูตร และบริบท

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

- รหัสหน่วยสมรรถนะ 3015
- ชื่อหน่วยสมรรถนะ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 6
- ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
- สร้างใหม่
- สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ผู้เรียนมีการใช้ภาษาที่มีโครงสร้างซับซ้อน มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนด มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทาง ภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด และมีปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน สามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สามารถ นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับภาษาของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถคิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
					✓	

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
30151 จัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการการเรียนรู้ 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา 1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง 1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	ประเมินจากสื่อบันทึกการจัดการ เรียนรู้รายคาบ ตามแผนการ สอน
30152 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.1 สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2.2 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย 2.3 จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.4 ชี้แนะหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	
30153 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.1 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ 3.2 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว 3.3 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสมจริงตามวัยและระดับของผู้เรียน	
30154 นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.1 ใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน 4.2 สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาหรือประเพณีในการเรียนรู้ 4.3 เปรียบเทียบความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน	
30155 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม 5.3 ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5.4 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้	
30156 คิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	6.1 นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ 6.2 นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้ 6.3 นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ 6.4 นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ครั้งต่อไป	ประเมินจากบันทึกการ คิดไตร่ตรองจากการ จัดการเรียนรู้

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสารการปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการรู้สารสนเทศ (information literacy) และการรู้สารสนเทศดิจิทัล (digital literacy)
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการคิดไตร่ตรอง (reflective thinking) และการสังเคราะห์ผลจากการคิดไตร่ตรอง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding)
4. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
5. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
6. เนื้อหาวิชาด้านภาษา หลักทางภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาจีน
7. เนื้อหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity)
8. หลักการวัดและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปรผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
9. หลักสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1.1 บันทึกวิธีทัศน์การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่ขอรับการประเมิน

1.2 บันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) การจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ

2.2 เอกสารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สำเนาบทเรียนและเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

2.3 เอกสารจากผู้เรียน เช่น ตัวอย่างผลงานต่าง ๆ แบบฝึกหัด

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้ขอรับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนดหากผู้ ขอรับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน ให้ผู้ขอรับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วย สมรรถนะอีกครั้ง

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินหน่วยสมรรถนะโดย

1. สังเกตการจัดการเรียนรู้จากบันทึกวิธีทัศน์การจัดการเรียนรู้ และประเมินตามแบบประเมินการ จัดการเรียนรู้

2. ประเมินจากบันทึกการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. จัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนสำคัญครบถ้วนตามหลักการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนหรือกระตุ้นความสนใจก่อนเริ่มบทเรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึง ความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ ความ ต้องการ สีลาการการเรียนรู้ (learning style) ฯลฯ
4. สื่อการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ สำเร็จรูปที่ได้คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
6. แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน เช่น มีการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักสากลไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) ไม่มีข้อมูลที่ผิดต่อคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
7. วัฒนธรรมทางภาษาและการใช้ภาษาอันเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เช่น ระดับภาษา การใช้ภาษา สุภาพ อวัจนภาษา สำนวนต่าง ๆ คำเรียกขาน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนแบบต่าง ๆ
8. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ แต่ต้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
9. การวัดผลการเรียนรู้อาจเป็นการวัดผลการปฏิบัติงาน การวัดผลความรู้ การวัดผลทักษะ ฯลฯ
10. การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ในบันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการเรียบเรียงอย่างมีขั้นตอนเข้าใจง่าย มีความละเอียด ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 10.1 ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ ระดับภาษาจีนของผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 10.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
 - 10.3 จุดแข็ง (strengths) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
 - 10.4 จุดที่ควรปรับปรุง (weaknesses) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
 - 10.5 แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

(ค) คำอธิบายศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-oriented instruction) หมายถึงการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เต็มตามศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับความสนใจ และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ ได้คิด ได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ใช้หลากหลายวิธีการสอนและการจัดการ เรียนรู้ หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีเพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้มากที่สุด

การเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (communicative language learning) หมายถึงแนวคิดการเรียนภาษาจีนที่เน้นให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ในชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะ แบบบูรณาการฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ในสถานการณ์จริง

การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยพิจารณาจากระดับความสามารถของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงขึ้นทีละขั้นตามศักยภาพ

ทักษะการคิดขั้นสูง (higher order thinking skills) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาของมนุษย์ในการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์

ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง กระบวนการสื่อสารแบบสองทางในกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

สื่อการเรียนรู้ (instructional materials) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลาง ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว

แหล่งการเรียนรู้ (learning resources) หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุ อาคาร สถานที่ ตลอดจนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity) หมายถึง ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของผู้เรียน ทั้งทางด้าน ภูมิหลัง พื้นเพ ความเชื่อทางศาสนา เพศ ประเพณี อาหาร ดนตรี หรือ แม้แต่ภาษาที่ใช้ เป็นต้น โดยเน้นการยอมรับและเคารพซึ่งกันและกัน และมองความแตกต่างเป็นสิ่งที่ดี

ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม (cultural awareness) หมายถึง ความระแวดระวัง และ เข้าใจผู้อื่นความรู้และเข้าใจผู้อื่นที่มี ภูมิหลังแตกต่างจากตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ เพศ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

ข้อผิดพลาด (mistake) หมายถึง ข้อบกพร่องทางภาษาที่เกิดจากการที่ผู้เรียนภาษาซึ่งรู้ กฎเกณฑ์นั้น ๆ แล้วแต่ยังแสดงออก อย่างไม่ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นเหตุการณ์ธรรมดาของการเรียนรู้

คิดไตร่ตรอง (reflective thinking) หมายถึง กระบวนการคิดไตร่ตรองทบทวน ที่ผู้สอนตั้ง คำถามกับตนเองเพื่อคิดย้อนกลับ และพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อของตนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 4015
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ พัฒนาตนเองในวิชาชีพระดับ 6
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในวิชาชีพของตนเอง วิเคราะห์วิธีการ สอนของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอนภาษาจีนมีอาชีพ มีแผนการพัฒนาตนเองในทางวิชาชีพ มีการหาความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมทาง วิชาการ และนำสิ่งที่ได้จากการอบรม สัมมนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
					✓	

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
40151 ประเมินตนเอง	1.1 วิเคราะห์วิธีการสอนของตนเอง 1.2 มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอนภาษาจีนมีอาชีพ	1. ประเมินจากการ สัมภาษณ์ 2. พิจารณาค้นคว้าไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้
40152 พัฒนาความสามารถในวิชาชีพ	2.1 มีแผนการพัฒนาตนเองใน 3 ปี 2.2 พบสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงหรือหาความรู้ เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมทาง วิชาการ 2.3 นำสิ่งที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านความรู้

ไม่มี

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1.1 บันทึกการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

1.2 หลักฐานการเข้าร่วมการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่

2.1 เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการอบรมการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเช่น หลักสูตร ก าหนดการ แผ่นพับ

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินโดย

1. สัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่กำหนด
2. พิจารณابันทึกการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้
3. ประเมินหลักฐานการเข้าร่วมการอบรมการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนา ภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. การอบรมการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพผู้สอนภาษาจีนที่เข้าร่วม ต้องจัดโดยองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับสำหรับบุคคลใน วิชาชีพ
2. การพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพรวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและมีภาพลักษณ์ที่เหมาะสม กับวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน