

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ระดับ 5

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

ผู้สอนภาษาจีนในชั้นคุณวุฒินี้ ต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามมาตรฐาน ข้อสอบที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ภาษาจีน HSK ระดับ 5 ขึ้น และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและหลักสูตร สามารถกำหนดเนื้อหาการเรียน ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เหมาะสมกับผู้เรียนและมีการเชื่อมโยงกัน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ ทักษะทางภาษา มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง มีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่ง การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาหรือประเพณีใน การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการคิด ไตร่ตรองเพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง เชิงวิชาชีพด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพผู้สอนภาษาจีน และ ความสามารถด้านภาษาจีน แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนพัฒนา ตนเองต่อไป

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิสาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 5 ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

1.1 มีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านสอบวัดระดับความรู้ ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 5 หรือ การสอบ TOCFL ระดับ B1

1.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2 ปี หรือ ผ่านการปฏิบัติการ สอนจำนวนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน โดยแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่าง ชัดเจน

1.3 กรณีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ต้องมีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 4 ปี โดยแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.4 อายุ 22 ปีขึ้นไป

1.5 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ได้แก่

1.5.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

1.5.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

1.5.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติของอาชีพ

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

2.1 กรณีชาวต่างชาติยกเว้นผู้ถือสัญชาติจีนหรือไต้หวัน ต้องมีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์ การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 5 หรือ การสอบ TOCFL ระดับ B1

2.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินสัญชาติจีนหรือไต้หวันจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องแสดงผลสอบวัดระดับ ความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK และ HSKK แต่ต้องผ่านการสอบ PSC 《普通话水平测试》 ที่ระดับ 2 A หรือ การสอบอื่นๆที่มีมาตรฐานเทียบเท่ากับ PSC

2.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาการสอนภาษาจีนหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

2.4 มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนอย่างน้อย 4 ปี โดยแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอน อย่างชัดเจน

2.5 อายุ 22 ปีขึ้นไป

2.6 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม อันได้แก่

2.6.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

2.6.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

2.6.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติของอาชีพ

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาจีนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

หน่วยสมรรถนะ

1014 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2014 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ระดับ 5

3014 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 5

4014 พัฒนาตนเองในวิชาชีพระดับ 5

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 1014
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาจีนสื่อสารในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถฟังและเข้าใจการพูดคุยในวงสนทนาที่ผู้พูดใช้ ภาษาที่มีรายละเอียดและโครงสร้างซับซ้อน เข้าใจเนื้อหาจากสื่อเสียง พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น จุดยืน โดยให้คำอธิบายหรือข้อโต้แย้งต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่ว อ่านและจับประเด็นสำคัญ ในหัวข้อที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง เขียนเล่าเหตุการณ์สำคัญ ประสบการณ์ตนเอง เรื่องราวในหัวข้อ ต่างๆ โดยมีโครงสร้างที่เหมาะสม และลำดับชัดเจน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
				✓		

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10141 จับประเด็นหลักจากการฟังเรื่องที่มีรายละเอียดซับซ้อนและใช้ภาษาจีนที่เหมาะสม	1.1 เข้าใจการพูดคุยในวงสนทนาที่มีเนื้อหาและรายละเอียดซับซ้อน 1.2 เข้าใจคำบรรยาย การปาฐกถาอย่างไม่เป็นทางการ รายงานและการนำเสนอทางวิชาการ 1.3 เข้าใจเนื้อหาจากการฟังสื่อเสียง เช่น ข่าว การสัมภาษณ์สด สารคดี ละคร ภาพยนตร์ ฯลฯ โดยสามารถเข้าใจอารมณ์ น้ำเสียงของนักแสดงและผู้บรรยายได้	ประเมินจากการทดสอบความสามารถด้านการ ฟัง อ่าน เขียนด้วยข้อสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK ที่ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B 1 ดูรายละเอียดได้ที่ http://www.chinesetest.cn หรือ การสอบ TOCFL ได้ที่ www.sc-top.org.tw/chinese/LS/test5.php
10142 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ภาษาจีนได้ค่อนข้างคล่องแคล่วและต่อเนื่อง	2.1 พูดสนทนาในหัวข้อเรื่องทั่ว ๆ ไปได้อย่างคล่องแคล่วและต่อเนื่อง 2.2 พูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น จุดยืน โดยให้คำอธิบายหรือข้อโต้แย้งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน 2.3 อธิบายรายละเอียดในหัวข้อที่สนใจ แสดงความคิดเห็น โดยสามารถชี้ถึงข้อดีและข้อเสีย	
10143 จับใจความจากการอ่านบทความ รายงานหรือเรื่องที่หลากหลาย	3.1 จับประเด็นสำคัญจากการอ่านข่าว บทความ และรายงาน ในหัวข้อที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง 3.2 เข้าใจบทความ รายงาน ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในปัจจุบัน และสามารถเข้าใจทัศนคติและความคิดเห็นของผู้เขียน	
10144 เขียนเล่า เหตุการณ์ เรียงความ หรือรายงานในหัวข้อต่าง ๆ ที่ตนสนใจ	4.1 เขียนเล่าเหตุการณ์สำคัญ ประสบการณ์ตนเอง เรื่องราวในหัวข้อต่าง ๆ โดยมี โครงสร้าง เนื้อหาที่สมเหตุสมผล และลำดับ ชัดเจน 4.2 เขียนเรียงความ รายงาน บทวิเคราะห์ เช่น วิจารณ์ภาพยนตร์ หนังสือ ละคร เรื่องสั้น	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ในบริบทสังคม วิชาชีพ และสาขาวิชาที่ เชี่ยวชาญ

(ข) ความต้องการด้านความรู้

ความรู้ด้านการออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีน เป็นต้น

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการทดสอบความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B1 ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องแสดงผลการสอบผ่านข้อสอบมาตรฐานโดยยื่นหลักฐานดังนี้

1. ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B1

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

ไม่มี

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อดสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการสอบข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 5 หรือ TOCFL ระดับ B1 ที่กำหนดให้มีการประเมินครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือข้อสอบมาตรฐานอื่นๆ ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 2014
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบระดับ 5
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดย สามารถระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หรือประมวลผลการเรียนรู้ได้ สามารถกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้รายคาบ โดยมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนและระยะเวลาในคาบเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีบูรณาการทางภาษา เน้นการมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง มีการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถ เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้หรือผู้เรียน นอกจากนั้นยัง สามารถ กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ หรือผู้เรียนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
				✓		

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
20141 กำหนด วัตถุประสงค์ การ เรียนรู้หรือผลการ เรียนรู้	1.1 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1.2 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ หรือประมวลการเรียนการสอน หรือคำอธิบายรายวิชา หรือตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหลักสูตร 1.3 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่มีพฤติกรรม การเรียนรู้ที่ชัดเจน	ประเมินจาก แผนการจัดการ เรียนรู้รายคาบ (50 นาที)
20142 กำหนด เนื้อหาสาระ การ เรียนรู้	2.1 มีเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือ ผลการเรียนรู้รายคาบ 2.2 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน 2.3 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบเรียน 2.4 มีเนื้อหาการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้หรือประมวล การเรียนการสอน	
20143 กำหนด กิจกรรมการ เรียนรู้	3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการทักษะทางภาษา 3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเสริมต่อการเรียนรู้ 3.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง	
20144 กำหนดสื่อ การเรียนรู้ หรือ แหล่งการเรียนรู้	4.1 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 4.2 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้หรือผู้เรียน	
20145 กำหนดการ วัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	5.1 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 5.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะที่ ต้องการวัด และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักสูตรรายวิชา ประมวลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียน วัตถุประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด
2. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
4. เนื้อหาวิชาด้านภาษา และวัฒนธรรมจีน
5. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา
6. หลักการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายคาบ
7. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
8. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ไม่น้อยกว่า 50 นาที) 2 เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่
 - 2.1 คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน (ถ้า มี)
 - 2.2 สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือ แบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่เข้ารับการประเมิน(ถ้ามี)
 - 2.3 สำเนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนด หากผู้เข้า รับการประเมินผ่าน ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน ให้ผู้เข้ารับการ ประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยัง ไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะอีกครั้ง

(ง) วิธีการประเมิน

1. ผู้ประเมินทำการประเมิน ด้วยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
2. ผู้ประเมินทำการประเมิน โดยใช้เอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการ เรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือ ประมวลการเรียนการสอน และเอกสาร หรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน รวมถึงสำเนาเครื่องวัดและประเมินผล

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 1.1 บริบท ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ระดับภาษาจีนของ ผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 1.2 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ (รายคาบ)
 - 1.4 เนื้อหาการเรียนรู้
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาและส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
 - 1.6 สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้
 - 1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. รายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบจะต้องสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีที่เป็นที่ ยอมรับ

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ขอรับการประเมินเขียนขึ้นเองใหม่โดย อาจปรับปรุง หรือดัดแปลงมาจากแหล่งต่าง ๆ แต่ต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ พิจารณามาอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ สอดคล้องกับผู้เรียน บทเรียน หลักสูตร และบริบท

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 3014
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 5
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ผู้เรียนมีการใช้ภาษาที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนด มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทักษะทาง ภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดโดยมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน สามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สามารถนำความรู้ ด้านภาษาและ วัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับภาษาของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถคิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
				✓		

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
30141 จัดการเรียนรู้ ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารโดย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา 1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง 1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	ประเมินจากสื่อ บันทึกการ จัดการ เรียนรู้ รายคาบตาม แผนการสอน
30142 สร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.1 สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2.2 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย 2.3 จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.4 ชี้แนะหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	
30143 ใช้สื่อการ เรียนรู้ หรือ แหล่ง การเรียนรู เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	3.1 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ 3.2 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับ ของผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว 3.3 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสมจริงตามวัยและ ระดับของผู้เรียน	
30144 นำความรู้ ด้านภาษา และ วัฒนธรรมมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้	4.1 ใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน 4.2 สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาหรือประเพณีในการเรียนรู้ 4.3 เปรียบเทียบความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน	
30145 ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ 5.2 ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผล การเรียนรู้ 5.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสม 5.4 ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
30146 คิด ไตร่ตรองเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	6.1 นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ 6.2 นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้ 6.3 นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ 6.4 นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป	ประเมินจาก บันทึก การคิด ไตร่ตรอง จาก การจัดการ เรียนรู้

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการรู้สารสนเทศ (information literacy) และการรู้สารสนเทศดิจิทัล (digital literacy)
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการคิดไตร่ตรอง (reflective thinking) และการสังเคราะห์ผลจากการคิดไตร่ตรอง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding)
4. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
5. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
6. เนื้อหาวิชาด้านภาษา หลักทางภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาจีน
7. เนื้อหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity)
8. หลักการ วิธี และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปรผลการวัด และการ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
9. หลักสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- 1.1 บันทึกวิธีทัศน์การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่ขอรับการประเมิน
- 1.2 บันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) การจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
- 2.2 เอกสารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สำเนาบทเรียนและเอกสารหรือแบบฝึกหัด ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
- 2.3 เอกสารจากผู้เรียน เช่น ตัวอย่างผลงานต่าง ๆ แบบฝึกหัด

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนด หากผู้เข้ารับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน ให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะอีกครั้ง

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินหน่วยสมรรถนะโดย

1. สังเกตการจัดการเรียนรู้จากบันทึกวิธีทัศน์การจัดการเรียนรู้ และประเมินตามแบบประเมินการ จัดการเรียนรู้
2. ประเมินจากบันทึกการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. จัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนสำคัญครบถ้วนตามหลักการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนหรือกระตุ้นความสนใจก่อนเริ่มบทเรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึง ความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ ความ ต้องการ สติภากรการเรียนรู้ (learning style) ฯลฯ
4. สื่อการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ สำเร็จรูปที่ได้คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ
6. แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียน และผู้เรียน เช่น มีการ อ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักสากล ไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) ไม่มีข้อมูลที่ผิดต่อคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
7. วัฒนธรรมทางภาษา และการใช้ภาษาอันเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เช่น ระดับภาษา การใช้ภาษา สุภาพ อัจฉนภาษา สำนวนต่าง ๆ คำเรียกขาน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนแบบต่าง ๆ
8. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ แต่ต้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
9. การวัดผลการเรียนรู้อาจเป็นการวัดผลการปฏิบัติงาน การวัดผลความรู้ การวัดผลทักษะ ฯลฯ
10. การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ในบันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) ด้านการ จัดการเรียนรู้ มีการเรียบเรียงอย่างมีขั้นตอน เข้าใจง่าย มีความละเอียด ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 10.1 ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ระดับ ภาษาจีนของ ผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 10.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
 - 10.3 จุดแข็ง (strengths) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
 - 10.4 จุดที่ควรปรับปรุง (weaknesses) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน
 - 10.5 แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

(ค) คำอธิบายศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้โดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-oriented instruction) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับความสนใจ และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คิด ได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ใช้หลากหลายวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีเพื่อ ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้มากที่สุด

การเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (communicative language learning) หมายถึง แนวคิดการเรียนภาษาจีนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ในชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะ แบบบูรณาการ ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาอย่างมีความหมายในสถานการณ์จริง

การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยพิจารณาจากระดับความสามารถของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สูงขึ้นไปทีละขั้นตามศักยภาพ

ทักษะการคิดขั้นสูง (higher order thinking skills) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา ของมนุษย์ ในการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิด สร้างสรรค์

ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง กระบวนการสื่อสารแบบสองทางในกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

สื่อการเรียนรู้ (instructional materials) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว

แหล่งการเรียนรู้ (learning resources) หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุ อาคาร สถานที่ ตลอดจนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity) หมายถึง ความแตกต่างและความ คล้ายคลึงกันของผู้เรียน ทั้งทางด้านภูมิหลัง พื้นเพ ความเชื่อทางศาสนา เพศ ประเพณี อาหาร ดนตรี หรือ แม้แต่ภาษาที่ใช้ เป็นต้น โดยเน้นการยอมรับและเคารพซึ่งกันและกัน และมองความแตกต่างเป็นสิ่งที่ดี

ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม (cultural awareness) หมายถึง ความระแวงระวัง และ เข้าใจผู้อื่นความรู้และเข้าใจผู้อื่นที่มีภูมิหลังแตกต่างจากตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ เพศ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

ข้อผิดพลาด (mistake) หมายถึง ข้อบกพร่องทางภาษาที่เกิดจากการที่ผู้เรียนภาษาซึ่งรู้ กฎเกณฑ์นั้น ๆ แล้ว แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นเหตุการณ์ธรรมดาของการเรียนรู้

คิดไตร่ตรอง (reflective thinking) หมายถึง กระบวนการคิดไตร่ตรองทบทวน ที่ผู้สอนตั้งคำถามกับตนเองเพื่อคิดย้อนกลับและพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

- รหัสหน่วยสมรรถนะ 4014
- ชื่อหน่วยสมรรถนะ พัฒนาตนเองในวิชาชีพระดับ 5
- ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
- สร้างใหม่
- สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในวิชาชีพของตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์วิธีการสอนของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอนภาษาจีน มีอาชีพ วางแผนแนวทางการพัฒนาตนเองในทางวิชาชีพ และหาความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมการอบรม หรือกิจกรรมทางวิชาการ

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
				✓		

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
40141 ประเมินตนเอง	1.1 วิเคราะห์วิธีการสอนของตนเอง 1.2 มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอน ภาษาจีนมืออาชีพ	1.ประเมินจากการสัมภาษณ์ 2.พิจารณาบันทึกไต่ตรง การจัดการเรียนรู้
40142 พัฒนาความสามารถในวิชาชีพ	2.1 มีแผนการพัฒนาดตนเองใน 3 ปี 2.2 พบสิ่งที่ตนเองควรปรับปรุงหรือหา ความรู้ เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมการอบรมหรือ กิจกรรมทางวิชาการ	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

ไม่มี

(ข) ความต้องการด้านความรู้

ไม่มี

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1.1บันทึกการคิดไต่ตรงการจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

1.2หลักฐานการเข้าร่วมการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อการ พัฒนาภาษาจีน หรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่

2.1เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการอบรมการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนา ภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเช่น หลักสูตร กำหนดการ แผ่นพับ

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินโดย

1. สัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่กำหนด
2. พิจารณابันทักการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้
3. ประเมินหลักฐานการเข้าร่วมการอบรมการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อ การพัฒนา ภาษาจีนหรือความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. การอบรม การประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพผู้สอนภาษาจีนที่เข้าร่วม ต้องจัดโดยองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับสำหรับบุคคลใน วิชาชีพ
2. การพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวิชาชีพรวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและมีภาพลักษณ์ที่เหมาะสม กับวิชาชีพ

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน