

คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 4

คุณลักษณะของผลการเรียนรู้ (Characteristics of Outcomes)

ผู้สอบภาษาจีนในชั้นคุณวุฒินี้ ต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามมาตรฐาน ข้อสอบที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ภาษาจีน HSK ระดับ 4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สามารถ วางแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้หรือหลักสูตร มีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับวัย และ ระดับภาษาของผู้เรียน มีการบูรณาการทักษะทางภาษา มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริม ทักษะการคิด ชั้นสูง สามารถสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการคิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง และวางแผนการพัฒนาตนเองในทางวิชาชีพ

การเลื่อนระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Qualification Pathways)

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 4 ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. ผู้เข้ารับการประเมินชาวไทย

1.1 มีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่าน สอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ภาษาจีน HSK ที่ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A 2

1.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา โดยต้องแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การ สอนอย่างชัดเจน

1.3 กรณีคุณวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จะต้องมีประสบการณ์การสอนภาษาจีนไม่ต่ำกว่า 2 ปี โดยต้องแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอนอย่างชัดเจน

1.4 อายุ 20 ปีขึ้นไป

1.5 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ได้แก่

1.5.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

1.5.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

1.5.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติของอาชีพ

2. ผู้เข้ารับการประเมินชาวต่างชาติ

2.1 กรณีชาวต่างชาติยกเว้นผู้ถือสัญชาติจีนหรือไต้หวัน ต้องมีคะแนนสอบข้อสอบมาตรฐานที่มีเกณฑ์ การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales for Speakers of Other Language 《国际汉语能力标准》 โดยต้องผ่านการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาจีน HSK ที่ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2

2.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินถือสัญชาติจีนและไต้หวันไม่ต้องแสดงผลสอบวัดระดับความรู้ ความสามารถภาษาจีน HSK แต่ต้องผ่านการสอบ PSC 《普通话水平测试》 ที่ระดับ 2A หรือ การสอบอื่นๆ ที่มีมาตรฐานเทียบเท่ากับ PSC

2.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาการสอนภาษาจีนหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

2.4 มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนอย่างน้อย 2 ปีโดยแสดงเอกสารรับรองประสบการณ์การสอน อย่างชัดเจน

2.5 อายุ 20 ปีขึ้นไป

2.6 ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม อันได้แก่

2.6.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

2.6.2 เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

2.6.3 เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติของอาชีพ

กลุ่มบุคคลในอาชีพ (Target Group)

ผู้สอนภาษาจีนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

หน่วยสมรรถนะ

ผู้เข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพบริการการศึกษา วิจัย และ ภาษา สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 4 ต้องผ่านหน่วยสมรรถนะจำนวนทั้งสิ้น 4 หน่วย ดังนี้

1013 ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน

2013 วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ระดับ 4

3013 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 4

4013 พัฒนาตนเองในวิชาชีพระดับ 4

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 1013
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ใช้ภาษาจีนสื่อสารได้ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ต้องมีความสามารถในการฟังและอ่านเพื่อจับประเด็นหลักและเนื้อหา ของเรื่องที่คุ้นชิน พูด และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟังในบริบทที่คุ้นชิน เล่าประสบการณ์และเหตุการณ์ต่างๆหรือ แสดงความคิดเห็น เขียนข้อความและความเรียงสั้นๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นชิน

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
			✓			

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
10131 จับประเด็นจาก การฟังเรื่องที่ คุ้นชิน	1.1 จับประเด็นจากการฟังของเรื่องที่ พูดคุยในวงสนทนา 1.2 เข้าใจคำบรรยายที่ผู้พูดนำเสนอ อย่างง่าย ในหัวข้อที่คุ้นชิน 1.3 จับประเด็นจากสื่อเสียง เช่น นิทาน โฆษณา การสัมภาษณ์ ภาพยนตร์ที่ นักแสดง หรือผู้บรรยายพูดค่อนข้างช้า และชัดเจน ฯลฯ	ประเมินจากการทดสอบ ความสามารถด้านการ ฟัง อ่าน เขียน ด้วยข้อสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน มาตรฐาน HSK ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2 ดูรายละเอียดได้ที่ http://www.chinesetest.cn หรือ การสอบ TOCFL ได้ที่ www.sc-top.org.tw/chinese/LS/test5.php
10132 มีปฏิสัมพันธ์ โดยการสนทนาใน บริบทที่คุ้นชิน	2.1 พูดโต้ตอบในหัวข้อที่คุ้นชิน ดำเนินการ สนทนาอย่างต่อเนื่อง 2.2 แสดงความคิดเห็นในการพูดคุยสนทนา ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือถนัด เช่น ภาพยนตร์ การท่องเที่ยว กีฬา ฯลฯ 2.3 เล่าบรรยายประสบการณ์ของ ตนเอง อย่างสั้นๆ แสดงความหมายได้ อย่างชัดเจน ตรงไปตรงมา	
10133 จับใจความจาก การอ่านเรื่องที่ คุ้นชิน	3.1 เข้าใจข้อความจากการอ่านที่มี เนื้อหา เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น จดหมาย แผ่นพับต่างๆ ฯลฯ 3.2 จับประเด็นสำคัญของบทความ เกี่ยวกับ เรื่องคุ้นชินจากสื่อต่างๆได้ เช่น ประกาศสั้นๆ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	
10134 เขียนข้อความ หรือเนื้อหาใน หัวข้อที่ คุ้นชิน	4.1 เขียนข้อความในหัวข้อที่คุ้นชิน เช่น จดหมายส่วนตัว บันทึกสั้นๆ ฯลฯ 4.2 เขียนความเรียงสั้นๆ ในเรื่องที่สนใจ เช่น ประสบการณ์ของตนเอง การ ท่องเที่ยว กีฬา งานอดิเรก ฯลฯ	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ในบริบทสังคมที่คุ้นชิน

(ข) ความต้องการด้านความรู้

ความรู้ด้านการออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และอักษรจีนเป็นต้น

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ผลการทดสอบความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2 ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องแสดงผลการสอบผ่านข้อสอบมาตรฐานโดยยื่นหลักฐานดังนี้

1. ผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

คั่นخين หมายถึง เรื่องที่พบเห็นเป็นประจำ หรือ เรื่องคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน

สื่อเสียง หมายถึง สื่อที่ใช้สัมผัสโดยการรับฟัง เพื่อความเข้าใจ สัมผัสอารมณ์หรือรู้ถึงจุดมุ่งหมาย ของการผลิตสื่อ เช่น สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หรือแผ่นบันทึกซีดี เป็นต้น

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการสอบข้อสอบมาตรฐาน HSK ระดับ 4 หรือ TOCFL ระดับ A2 ที่กำหนดให้มีการประเมินครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือข้อสอบมาตรฐานอื่น ๆ ที่มีเกณฑ์การประเมินเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน Chinese Language Proficiency Scales For Speakers of Other Languages 《国际汉语能力标准》

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 2013
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบระดับ 4
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร โดยสามารถระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา หรือประมวลผลการเรียนรู้ได้ สามารถกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้รายคาบ โดยมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนและระยะเวลาในคาบเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีบูรณาการทางภาษา เน้นการมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง มีการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถ เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้หรือผู้เรียน นอกจากนั้นยังสามารถกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ หรือผู้เรียนได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
			✓			

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
20131 กำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการ เรียนรู้	1.1 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1.2 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ หรือประมวลการเรียน การสอน หรือคำอธิบายรายวิชา หรือตัวชี้วัดของรายวิชาหรือ หลักสูตร 1.3 ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่มี พฤติกรรม การเรียนรู้ที่ชัดเจน	ประเมินจาก แผนการ จัดการ เรียนรู้รายคาบ (50 นาที)
20132 กำหนด เนื้อหาสาระการ เรียนรู้	2.1 มีเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้รายคาบ 2.2 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน 2.3 มีเนื้อหาการเรียนรู้เหมาะสมกับระยะเวลาในคาบเรียน	
20133 กำหนด กิจกรรมการ เรียนรู้	20133 กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีบูรณาการทักษะทางภาษา 3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเสริมต่อการเรียนรู้ 3.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง	
20134 กำหนดสื่อ การเรียนรู้หรือ แหล่งการเรียนรู้	4.1 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 4.2 เลือกสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับ เนื้อหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้ หรือผู้เรียน	
20135 กำหนด การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	5.1 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ 5.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามทักษะที่ ต้องการ วัด และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
2. ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร ประมวลรายวิชา ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักสูตรรายวิชา ประมวลการเรียนการสอน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เช่น แบบเรียน วัตถุประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด
2. หลักการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
4. เนื้อหาวิชาด้านภาษา และวัฒนธรรมจีน
5. หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการทักษะทางภาษา
6. หลักการทำแผนจัดการเรียนรู้รายคาบ
7. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
8. ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ (ไม่น้อยกว่า 50 นาที)
2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่
 - 2.1 คำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน (ถ้ามี)
 - 2.2 สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือ แบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่เข้ารับการประเมิน(ถ้ามี)
 - 2.3 สำเนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนด หากผู้เข้า รับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน ให้ผู้เข้ารับการ ประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะอีกครั้ง

วิธีการประเมิน

1. ผู้ประเมินทำการประเมิน ด้วยแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ
2. ผู้ประเมินทำการประเมิน โดยใช้เอกสารประกอบการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบหรือประมวลการเรียนการสอน สำเนาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้หรือ

ประมวลการเรียนการสอน และเอกสารหรือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน รวมถึงสำเนา เครื่องวัดและประเมินผล

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่
 - 1.1 บริบท ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น ระดับภาษาจีนของ ผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน
 - 1.2 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ (รายคาบ)
 - 1.4 เนื้อหาการเรียนรู้
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาและส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
 - 1.6 สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้
 - 1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. รายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบจะต้องสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับ

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ขอรับการประเมินเขียนขึ้นเองใหม่โดย อาจปรับปรุงหรือดัดแปลงมาจากแหล่งต่าง ๆ แต่ต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ พิจารณาอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ สอดคล้องกับผู้เรียน บทเรียน หลักสูตร และบริบท

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

1. รหัสหน่วยสมรรถนะ 3013
2. ชื่อหน่วยสมรรถนะ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับ 4
3. ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
4. สร้างใหม่
5. สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

6. คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ ต้องมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนด มุ่งให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด และมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน สามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ สามารถนำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ตรงตามวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย และระดับภาษาของ ผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถคิดไตร่ตรองเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

7. สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
			✓			

8. กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

9. ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

10. ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
30131 จัดการ เรียนรู้ ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารโดยเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา 1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง 1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	ประเมินจากสื่อ บันทึกการจัดการ เรียนรู้รายคาบ ตาม แผนการสอน
3 0 1 3 2 ส ร ำ ง บรรยากาศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม การ เรียนรู้	2.1 สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2.2 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผ่อนคลาย 2.3 จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.4 ชี้แนะหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	
30133 ใช้สื่อการ เรียนรู้ หรือแหล่ง การเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้	3.1 ใช้สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ 3.2 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีรูปแบบเหมาะสมกับวัย และ ระดับของผู้เรียน 3.3 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสมจริงตามวัยและ ระดับ ของผู้เรียน	
30134 นำความรู้ ด้าน ภาษาและ วัฒนธรรมมา ใช้ใน การจัดการเรียนรู้	4.1 ใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน 4.2 สอดแทรกวัฒนธรรมทางภาษาหรือประเพณีในการเรียนรู้ 4.3 เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษา	
30135 ประเมินผลการ เรียนรู้ ของผู้เรียน	5.1 ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผล การ เรียนรู้ 5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสม 5.3 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ 5.4 ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
30136 คิด ไตร่ตรอง เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	6.1 นำเสนอการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ 6.2 นำเสนอจุดแข็งในการจัดการเรียนรู้ 6.3 นำเสนอจุดที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ 6.4 นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป	ประเมินจาก บันทึก การคิด ไตร่ตรอง จากการ จัดการ เรียนรู้

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้าที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

1. ทักษะการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ การอธิบายความ และการสื่อความ
2. ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
3. ทักษะการใช้หรือผลิตสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้
4. ทักษะการรู้สารสนเทศ (information literacy) และการรู้สารสนเทศดิจิทัล (digital literacy)
5. ทักษะการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
6. ทักษะการคิดไตร่ตรอง (reflective thinking) และการสังเคราะห์ผลจากการคิดไตร่ตรอง

(ข) ความต้องการด้านความรู้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding)
4. หลักการพัฒนาทักษะการคิด
5. จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การเสริมแรง การกระตุ้นความสนใจ
6. เนื้อหาวิชาด้านภาษา หลักทางภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาจีน
7. เนื้อหาด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity)
8. หลักการ วิธี และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และการแปรผลการวัด และการ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
9. หลักสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

1. เอกสารที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 บันทึกวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่ขอรับการประเมิน

1.2 บันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) การจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

2. เอกสารประกอบการประเมิน ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ

2.2 เอกสารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สำเนาบทเรียนและเอกสารหรือแบบฝึกหัด ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

2.3 เอกสารจากผู้เรียน เช่น ตัวอย่างผลงานต่าง ๆ แบบฝึกหัด

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

ไม่มี

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ผู้ขอรับการประเมินต้องผ่านการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยสมรรถนะย่อยที่กำหนด หากผู้เข้ารับการประเมินผ่านไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องแจ้งหน่วยสมรรถนะที่ไม่ผ่าน ให้ผู้เข้ารับการประเมินไปทบทวนหน่วยสมรรถนะที่ยังไม่ผ่าน และสามารถกลับมาทดสอบหน่วยสมรรถนะอีกครั้ง

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินหน่วยสมรรถนะโดย

1. สังเกตการจัดการเรียนรู้จากบันทึกวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้ และประเมินตามแบบประเมินการจัดการเรียนรู้
2. ประเมินจากบันทึกการคิดไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

คำอธิบายรายละเอียดของหน่วยสมรรถนะ มีดังนี้

1. จัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนสำคัญครบถ้วนตามหลักการการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนหรือกระตุ้นความสนใจก่อนเริ่มบทเรียน ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียน เป็นต้น
2. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

3. คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมถึง ความสนใจ ความถนัด พื้นฐานความรู้ ความ ต้องการ ลีลาการ เรียนรู้ (learning style) ฯลฯ

4. สื่อการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับบทเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ และใช้ได้จริง อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ สำเร็จรูปที่ได้ คัดเลือกอย่างมีหลักการ อาจมีการปรับปรุง ดัดแปลงหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้นเองโดยอิงหลักการผลิตสื่อการ เรียนรู้

5. สื่อการเรียนรู้อาจเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุ สื่อบุคคล สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ

6. แหล่งการเรียนรู้ต้องมีความถูกต้องทางด้านเนื้อหา เหมาะสมกับบทเรียน และผู้เรียน เช่น มีการ อ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้อง ตามหลักสากล ไม่มีการคัดลอกผลงาน (plagiarism) ไม่มีข้อมูลที่ผิดต่อคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

7. วัฒนธรรมทางภาษา และการใช้ภาษาอันเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม เช่น ระดับภาษา การใช้ภาษา สุภาพ อัจฉินภาษา สำนวนต่าง ๆ คำเรียกขาน ความแตกต่างระหว่างภาษาจีนแบบต่าง ๆ

8. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ แต่ต้องตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้

9. การวัดผลการเรียนรู้อาจเป็นการวัดผลการปฏิบัติงาน การวัดผลความรู้ การวัดผลทักษะ ฯลฯ

10. การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ในบันทึกการคิดไตร่ตรอง (reflective journal) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการเรียบเรียงอย่างมีขั้นตอน เข้าใจง่าย มีความละเอียด ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญครบถ้วน ได้แก่

10.1 ข้อมูลทั่วไป เช่น ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษาที่สอน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น/ระดับ ภาษาจีนของ ผู้เรียน จำนวนผู้เรียน และระยะเวลาสอน

10.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

10.3 จุดแข็ง (strengths) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน

10.4 จุดที่ควรปรับปรุง (weaknesses) ของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ขอรับการประเมิน

10.5 แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

(ค) คำอธิบายศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-oriented instruction) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดย กระบวนการจัดการเรียนรู้จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับความสนใจ และให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คิด ได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ใช้หลากหลาย วิธีการสอนและการจัดการ เรียนรู้ หลากหลายแหล่งความรู้ สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่าง หลากหลาย วิธีเพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้มากที่สุด

การเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (communicative language learning) หมายถึง แนวคิดการเรียนรู้ภาษาจีนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ในชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะ แบบบูรณาการ ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาอย่างมีความหมายในสถานการณ์จริง

การเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) หมายถึง การที่ผู้สอนให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยพิจารณาจากระดับความสามารถของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สูงขึ้นไปทีละขั้นตามศักยภาพ

ทักษะการคิดขั้นสูง (higher order thinking skills) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา ของมนุษย์ ในการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิด สร้างสรรค์

ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง กระบวนการสื่อสารแบบสองทางในกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

สื่อการเรียนรู้ (instructional materials) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว

แหล่งการเรียนรู้ (learning resources) หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุ อาคาร สถานที่ ตลอดจนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (cultural diversity) หมายถึง ความแตกต่างและความ คล้ายคลึงกันของผู้เรียน ทั้งทางด้านภูมิหลัง พื้นเพ ความเชื่อทางศาสนา เพศ ประเพณี อาหาร ดนตรี หรือ แม้แต่ภาษาที่ใช้ เป็นต้น โดยเน้นการยอมรับและเคารพซึ่งกันและกัน และมองความแตกต่างเป็นสิ่งที่ดี

ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม (cultural awareness) หมายถึง ความระแวงระวัง และ เข้าใจผู้อื่นความรู้และเข้าใจผู้อื่นที่มีภูมิหลังแตกต่างจากตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ เพศ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

ข้อผิดพลาด (mistake) หมายถึง ข้อบกพร่องทางภาษาที่เกิดจากการที่ผู้เรียนภาษาซึ่งรู้ กฎเกณฑ์นั้น ๆ แล้ว แต่ยังไม่แสดงออกอย่างไม่ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นเหตุการณ์ธรรมดาของ การเรียนรู้

คิดไตร่ตรอง (reflective thinking) หมายถึง กระบวนการคิดไตร่ตรองทบทวน ที่ผู้สอนตั้ง คำถามกับตนเองเพื่อคิดย้อนกลับและพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อของตนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence)

- รหัสหน่วยสมรรถนะ 4013
- ชื่อหน่วยสมรรถนะ พัฒนาคณะในวิชาชีพระดับ 4
- ทบทวนครั้งที่ ไม่มี
- สร้างใหม่
- สำหรับชื่ออาชีพ และ รหัสอาชีพ (Occupational Classification)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

- คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ (Description of Unit of Competency)

ผู้สอบได้หน่วยสมรรถนะนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในวิชาชีพของตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์วิธีการสอนของตนเอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอนภาษาจีน มีอาชีพ และมีการวางแผนแนวทางการพัฒนาคณะในวิชาชีพ

- สำหรับระดับคุณวุฒิ

1	2	3	4	5	6	7
			✓			

- กลุ่มอาชีพ (Sector)

ผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

- ชื่ออาชีพและรหัสอาชีพอื่นที่หน่วยสมรรถนะนี้สามารถใช้ได้ (ถ้ามี)

ISCO 2353 Other language teachers

- ข้อกำหนดหรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Licensing or Regulation Related) (ถ้ามี)

ไม่มี

11. สมรรถนะย่อยและเกณฑ์การปฏิบัติงาน (Elements and Performance Criteria)

สมรรถนะย่อย Element	เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน Performance Criteria	วิธีการประเมิน Assessment
40131 ประเมินตนเอง	1.1 วิเคราะห์วิธีการสอนของตนเอง 1.2 มีเป้าหมายในการเป็นผู้สอน ภาษาจีนมืออาชีพ	1.ประเมินจากการสัมภาษณ์ 2.พิจารณาบันทึกไตร่ตรงการจัดการ เรียนรู้
40132 พัฒนา ความสามารถในวิชาชีพ	2.1 มีแผนการพัฒนาดตนเองใน 3 ปี	

12. ความรู้และทักษะก่อนหน้า ที่จำเป็น (Pre-requisite Skill & Knowledge)

ไม่มี

13. ทักษะและความรู้ที่ต้องการ (Required Skills and Knowledge)

(ก) ความต้องการด้านทักษะ

ไม่มี

(ข) ความต้องการด้านความรู้

ไม่มี

14. หลักฐานที่ต้องการ (Evidence Guide)

(ก) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

ไม่มี

(ข) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- บันทึกการคิดไตร่ตรงการจัดการเรียนรู้ของคาบที่ขอรับการประเมิน
- แฟ้มพัฒนางาน

(ค) คำแนะนำในการประเมิน

ไม่มี

(ง) วิธีการประเมิน

ผู้ประเมินทำการประเมินโดย

- สัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่กำหนด
- พิจารณาบันทึกการคิดไตร่ตรงการจัดการเรียนรู้

15. ขอบเขต (Range Statement)

(ก) คำแนะนำ

ไม่มี

(ข) คำอธิบายรายละเอียด

ไม่มี

16. หน่วยสมรรถนะร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

17. อุตสาหกรรมร่วม/กลุ่มอาชีพร่วม (ถ้ามี)

ไม่มี

18. รายละเอียดกระบวนการและวิธีการประเมิน (Assessment Description and Procedure)

กระบวนการประเมินและวิธีการประเมินให้ดูรายละเอียดจากคู่มือการประเมิน